

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГИА-11 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-11 по русскому языку и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (самостоятельная работа – 5 ч.)

Самостоятельная работа. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы образования как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Демоверсия. Кодификатор. Спецификация. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМ на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Анализ итогов ЕГЭ по русскому языку предыдущего периода.

Модуль 2. Теория и практика русского языка

Тема 2.1. Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-11 по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку, их отражение в тестовых заданиях: системно-деятельностный, текстоцентрический, компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный, дифференцированный.

Взаимообусловленность подходов, их отражение в содержании заданий с развернутым ответом КИМ.

Практическое занятие. Практическая работа. Анализ концептуальных подходов к построению экзаменационной модели ГИА-11 по русскому языку.

Тема 2.2. Методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку (лекция –2ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль и функции сочинения в современном процессе обучения русскому языку.

Лингвистическая база учебника по русскому языку для обучающихся 10–11 классов, направленная на создание текстов разных типов, стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников средствами УМК по русскому языку для старшей школы; роль в этом процессе универсального кодификатора примерной рабочей программы (2023 г). Специфика заданий в учебнике.

Анализ текстов различных стилей и типов речи, развитие монологической речи обучающихся, умения рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. Последовательность отработки навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов. Виды деятельности обучающихся.

Включение в структуру урока элементов информационно-смысловой переработки прочитанного текста. Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). Требования к подбору дидактического материала.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Рассмотреть и дополнить методическую базу учебника по русскому языку в 10–11 классах в соответствии с требованиями ЕГЭ.

2. Разработать систему заданий (не менее 10) к художественному или публицистическому тексту (размещенному в учебнике по русскому языку), направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся и на подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если слушатели составили задания к тексту в соответствии с требованиями ЕГЭ

Оценка: зачет/незачет.

Модуль 3. Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку.

Методика оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 3.1. Типология тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий (самостоятельная работа– 10 ч.)

Самостоятельная работа. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Изменения в КИМ ЕГЭ по сравнению с предыдущим периодом.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых тестовыми заданиями с кратким ответом.

Эффективные приемы развития лингвистической, коммуникативной компетенций обучающихся. Виды деятельности обучающихся, направленные на успешное выполнение заданий тестовой части ГИА.

Практическая работа. Разработать систему заданий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению тестовых заданий (задания №1 – 26).

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если слушатели составили методический кейс к двум заданиям на выбор.

Оценка: зачет/незачет.

Тема 3.2. Требования к заданию с развернутым ответом на вопрос. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к написанию сочинения в формате ЕГЭ (лекция–2 ч., практическое занятие–6 ч., самостоятельная работа – 10 ч.)

Лекция. Соответствие сочинения функционально-смысловому типу речи «рассуждение». Особенности понимания смысла текста, полнота его раскрытия. Понимание значения предложенного для анализа понятия, раскрытие его ценностного смысла, выявление семантических оттенков, актуализированных в предложенном тексте. Различные способы аргументации собственной позиции в сочинении: цель, логика и способы развертывания сочинения.

Алгоритм работы над сочинением. Критерии оценивания (наличие примеров-иллюстраций и комментария к ним; правильно ли приведены примеры-иллюстрации из текста и соответствуют ли они объяснению содержания фрагмента; наличие авторской позиции и ее соответствие проблемному вопросу; наличие смысловой связи и ее объяснение; аргументация собственного тезиса; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения: проверяется логика построения текста, правильно ли текст разбит на абзацы; композиционная стройность работы: проверяется правильность построения текста типа рассуждение). Типичные ошибки в работах обучающихся. Творческие задания, направленные на обучение написанию сочинения.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ текста публицистического или художественного стиля.
2. Определение проблематики, позиции автора.
3. Написание комментария.
4. Моделирование смысловой связи.
5. Написание сочинения в формате ЕГЭ.

Самостоятельная работа. Создание кейса аргументов.

Тема 3.3. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ (самостоятельная работа – 6 ч.)

Самостоятельная работа. Единые подходы к оцениванию задания с развернутым ответом на вопрос. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать данные виды ошибок.

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями оценивания. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения. Фактические ошибки разных видов.

Практическая работа. Оценивание работ обучающихся по критериям К7–К10.

Тема 3.4. Критериальное оценивание письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку (лекция – 4 ч., практическое занятие – 7 ч.)

Лекция. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом. Работа с аналитическими и методическими материалами, размещенными на сайте ФИПИ.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Оценивание экзаменационных работ.
2. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ.
3. Особенности работы экспертов в конфликтной комиссии.
4. Знакомство с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году.
5. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Тема 1.1. Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Лекция. Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений обучающихся.

Уровни сложности заданий на формирование читательской грамотности, их метапредметный характер.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Работа с текстами разной структуры.
2. Преодоление типичных проблем обучающихся, характеризующих особенности формирования читательской грамотности старшеклассников.

Тема 1.2. Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приемы, технологии подготовки

Лекция. Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса русского языка. Педагогические практики развивающего обучения. Учебная задача и учебная ситуация. Смысловые модели для распрямления содержания высказывания обобщающего характера (творческая часть ЕГЭ). Методики смыслового чтения.

Практическое занятие.

Практическая работа. Конструирование учебных задач и учебных ситуаций, направленных на раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.